

## **Примерный перечень диагностических методик**

Для педагога-психолога:

### *Диагностика законных представителей*

- Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко).
- Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном).
- «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер) (ПОР – Подростки о родителях).
- Опросник САТ (Э. Шострем, адаптирована Л.Я. Гозман, М. Заики, М. Кроз).
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)

### *Диагностика несовершеннолетнего*

Изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего.

1. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда.
2. Семь качеств личности (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).
3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
4. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной).
5. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у подростка (А.Л. Орел).
6. Шкала оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).
7. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).

### *Изучение уровня тревожности и сниженного настроения.*

1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т.И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения – субдепрессии (ШСНС)).
2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг модификация Ю.Л. Ханин).
3. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Форма Б.

### *Оценка склонности к агрессивному поведению*

1. Тест эмоций (тест Басса-Дарки модификация Резапкиной).
2. Опросник Басса-Дарки.

### *Изучение ценностных ориентаций*

1. Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича.
2. Ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварц.

### *Диагностика мотивации учения и внеучебных интересов*

1. Познавательная потребность В. С. Юркевич (наблюдение педагогов) для педагогов.
2. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиан, (модификация Магомед-Эминов Ш.). 31

3. Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

*Изучение направленности личности (интересов и склонностей)*

1. Карта интересов Голомшток А.Е. (модификация Г. Резапкиной).

*Изучение межличностных отношений*

1. Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков).

2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С.Кауфмана

3. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (для родителей, детей в возрасте от 11 лет до 21 года).

4. Стратегия семейного воспитания (для родителей).

5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

**Для педагога социального и классного руководителя:**

Анкеты: «Социальный статус семьи», «Мотивация к обучению», «Я и мои друзья», «Я и мой класс».

Тест «Ваша уличная компания» (Соколов Я.В.) выявление принадлежности подростков к группе риска в компаниях различной направленности.

Опросник Томаса Ахенбаха, направленный на диагностику девиантного развития у детей 4–18 лет представляет собой стандартизованный опросник, созданный как инструмент, измеряющий степень отклонения различных типов детского поведения от адаптивных возрастных норм. Опросник может проводиться в трех формах: для родителей, для учителей, для подростков.

Карта Д. Стотта – систематизированное наблюдение за поведением ребенка с целью установления трудностей в поведении и адаптации. Карта состоит из описания фрагментов поведения, которые группированы в 16 синдромов нарушения развития.

Заполняет «карту наблюдений» педагог или другой хорошо знающий ребенка человек, от которого требуется только подчеркнуть соответствующие поведению ребенка фрагменты.